

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Michalovce
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGS3
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub pre jazykové zručnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25. 01. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Obchodná akadémia, Kapušianska 2, 071 01 Michalovce
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Andrea Korinková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.oami.sk">www.oami.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Cieľom stretnutia pedagogického klubu pre jazykové zručnosti bola diskusia o výsledkoch medzinárodných a celoštátnych meraní a možných spôsoboch ich zlepšenia. Členovia klubu rozoberali Národnú správu PISA 2018 so zameraním na výsledky slovenských žiakov a rozbor príčin neúspechu slovenských žiakov v čitateľskej gramotnosti.

Kľúčové slová: PISA testovanie, čitateľská gramotnosť, slovenské školy, výsledky slovenských žiakov

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

### • Témy stretnutia:

- Výsledky medzinárodných a celoštátnych meraní a možné spôsoby ich zlepšenia.
- Porovnanie výsledkov rôznych meraní z jednotlivých predmetov.
- PISA - Program medzinárodného hodnotenia žiakov: čitateľská gramotnosť 15-ročných žiakov ZŠ a SŠ.

### • Výsledky slovenských žiakov v čitateľskej gramotnosti:

Čitateľská gramotnosť bola hlavnou oblasťou testovania už v prvom cykle merania PISA, ktorý sa realizoval v roku 2000. Hodnota priemerného výkonu krajín OECD bola v cykle PISA 2009 nastavená na 493 bodov, pričom slovenskí žiaci dosiahli v čitateľskej gramotnosti v spomínanom cykle PISA výkon 477 bodov, teda pod priemerom krajín OECD. Priemerná hodnota výkonu v čitateľskej gramotnosti sa v rámci krajín OECD znížila v cykle PISA 2018 na 487 bodov, pričom slovenskí žiaci dosiahli výkon 458 bodov, čo je pod priemerom krajín OECD.

Priemerný výkon SR - 458 bodov (pod priemerom OECD – 487 bodov)

Krajiny s porovnateľným výkonom - Ukrajina, Grécko, Čile

Krajiny OECD so signifikantne nižším výkonom Mexiko, Kolumbia

V porovnaní s predchádzajúcim cyklom PISA 2015, došlo v cykle 2018 k nárastu priemerného skóre slovenských žiakov o 5 bodov, no toto zvýšenie nie je štatisticky významné. To znamená, že aj napriek zdanlivo lepšiemu výsledku, výkon slovenských žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti zostal v tomto cykle porovnateľný s predchádzajúcim výsledkom. V porovnaní s rokom 2009, kedy bola čitateľská gramotnosť naposledy hlavnou doménou, je aktuálne skóre slovenských žiakov v čitateľskej gramotnosti v roku 2018 významne nižšie, pričom tento rozdiel predstavuje 19 bodov. Tiež je možné konštatovať, že vo všetkých doteraz realizovaných cykloch štúdie PISA je priemerný výkon SR v čitateľskej gramotnosti signifikantne pod priemerom OECD.

Čitateľská gramotnosť je oblasť, v ktorej sú dlhodobo najväčšie rozdiely medzi výkonom chlapcov a dievčat. Aj v cykle PISA, realizovanom v roku 2018, dosiahli dievčatá štatisticky významne vyšší výkon ako chlapci – v priemere to bolo pre krajiny OECD o 30 bodov vyššie skóre; na Slovensku dosiahli dievčatá o 34 bodov vyššie skóre ako chlapci. Vo všeobecnosti môžeme konštatovať, že výkon dievčat v tejto oblasti je na Slovensku, podobne ako aj v priemere krajín OECD, naprieč všetkými cyklami štúdie PISA významne vyšší, ako výkon chlapcov.

## 13. Závbery a odporúčania:

Čitateľská gramotnosť je komplexný súbor čitateľských zručností potrebných na efektívnu prácu s textom.

Čitateľské kompetencie zahŕňajú:

- techniku čítania,
- schopnosť a proces pochopenia textu,
- schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovať text, dedukovať na základe textu, utvoriť si úsudok,
- schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodit' hlavné myšlienky, poučenia, závery,
- schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami.

Čítanie zahŕňa nielen zvládnutie techniky čítania, ale aj intelektuálne spracovanie informácií a ich praktické uplatnenie, využitie v každodennom živote.

Na rozvoj čitateľskej gramotnosti je potrebné využívať tvorivé úlohy. Vyučujúca slovenského jazyka nám predstavila pracovný list k textu Sama Chalupku **Turčín Poničan**, ktorý je využiteľný v rámci opakovania poznatkov nadobudnutých v predmete Slovenský jazyk a literatúra v prvom ročníku SŠ. Je v ňom zahrnutá **stratégia PROR** (predčítanie – čítanie – usporiadanie – preskúmanie), ktorej kroky sú rozvrhnuté v jednotlivých úlohách pracovného listu, do ktorých je zakomponovaný jeden veľmi podstatný krok zo **stratégie PLAN**, a to L, čiže lokalizácia, ktorá sa zameriava na už nadobudnuté poznatky v rámci medzipredmetových vzťahov, konkrétne z dejepisu (zameraný na turecké vpády na našom území). Úlohy pracovného listu rešpektujú a nasledujú jednotlivé úrovne čitateľskej gramotnosti podľa referenčného rámca prieskumu PISA 2018.

12. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Andrea Korinková
13. Dátum	25. 01. 2022
14. Podpis	
15. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Dana Kerekešová
16. Dátum	25. 01. 2022
17. Podpis	

## Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

### Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu