

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Michalovce
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGS3
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub pre jazykové zručnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15. 12. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Obchodná akadémia, Kapušianska 2, 071 01 Michalovce
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Andrea Korinková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oami.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Medzipredmetové vzťahy vytvárajú širšie logické súvislosti, nielen príčinné vzťahy, ale i rozvoj myslenia, motivácie, zvyšujú úroveň a účinnosť vyučovacieho procesu. Medzi jednotlivými vyučovacími predmetmi sa spravidla koordinujú vzťahy učebnými osnovami na úrovni tematických celkov alebo jednotlivých tém.

Kľúčové slová: medzipredmetové vzťahy, logické súvislosti, rozvoj myslenia, motivácia, učebné osnovy, tematické celky, témy

- **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**
- **Témy stretnutia:**
 - implementovanie medzipredmetových vzťahov vo vzdelávacom procese
 - rozvíjanie medzipredmetových vzťahov vo vyučovaní jazykov
 - best practice z vlastnej vyučovacej činnosti členov klubu

Medzipredmetové vzťahy rozlišujeme z hľadiska časového a obsahového.

- 1) Z **časového hľadiska** realizujeme medzipredmetové vzťahy ako súčasné a nesúčasné.
 - a) Súčasné vzťahy - jednotlivé témy osnov, ktoré sú na sebe závislé, sa preberajú v rovnakom čase alebo vo veľmi krátkom časovom odstupe.
 - b) Nesúčasné vzťahy - témy osnov, ktoré sú vo vzájomnej súvislosti, sa preberajú v rôznych týždňoch, polrokoch i v rôznych ročníkoch.
- 2) Z **obsahového hľadiska** rozlišujeme medzipredmetové vzťahy keď:
 - a) vedomosti z jedného vyučovacieho predmetu sú potrebné pre pochopenie a osvojenie učiva druhého predmetu
 - b) vedomosti z jednotlivých vyučovacích predmetov sa vzájomne ovplyvňujú tak, že poznatky vo všetkých koordinujúcich predmetoch sa vzájomne spájajú a integrujú, čo umožňuje vystihnúť javu v širších súvislostiach a do väčšej hĺbky.

Vyučovacie predmety Slovenský jazyk a literatúra a Cudzí jazyk patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Do medzipredmetových vzťahov jazykov sa najčastejšie implementujú poznatky z dejepisu, geografie, estetickej, etickej, výtvarnej, hudobnej a náboženskej výchovy, ale aj prostredníctvom IKT, ktoré sú aplikovateľné v rámci predmetu – e-maily, využívanie programu Word pri tvorbe textov, prezentácie – PowerPoint, vyhľadávanie informácií v elektronických médiách, internet a pod. a tiež organizovaním exkurzií a rôznych súťaží.

Integráciou poznatkov sa uskutočňuje aplikácia učiva iných predmetov, ktorá žiakom ukazuje súvislosť javu, jeho použitie v novej situácii a tiež spoločnými témami pre niekoľko predmetov preberaných z rôznych stránok. Uskutočňovanie integrácie znamená vytváranie spoločných prístupov, hodnôt, metód, ktoré nie je možné zaradiť do jedného predmetu. Spojenie učiva s praktickou činnosťou vedie tiež k integrácii poznatkov a obsahu vzdelania. Musí zaisťovať vo vedomí žiaka vytváranie jednotného obrazu a postavenia človeka. Integrujúce momenty sceľujú poznanie a prepájajú ho s praktickou činnosťou.

Výmena skúseností medzi učiteľmi z implementovania medzipredmetových vzťahov na vyučovacích hodinách jazykov:

Učitelia diskutovali o konkrétnom príklade implementovania medzipredmetových vzťahov s dejepisom, geografiou a IKT - Pracovný list o Americkej revolúcii v anglickom jazyku.

Battles of the Revolution

As the British troops started toward the town of Concord, Massachusetts, Paul Revere rode through the night warning the colonists. British troops met up with about 70 minutemen along the way, in Lexington. No one knows who fired the first shot, but heavy firing commenced. The American Revolution had begun. Use the map to learn more about the battles that followed this first "shot heard round the world."

1. The dates when the Battle of Yorktown took place: _____
2. The name of the river near the Battle of Quebec: _____
3. The name of the state where the Battle of Guilford Courthouse was fought: _____
4. The direction of Kings Mountain from Camden: _____
5. The date when the Battle of Cowpens took place: _____
6. The result of the battle at Bennington: _____
7. The names of the three major battles that took place in Massachusetts: _____
8. The result of the Battle of Brandywine: _____
9. The names of two major battles in New York: _____
10. The result of the battle at Monmouth: _____
11. The names of the two battles that began the Revolutionary War: _____
12. The result of the Germantown battle: _____
13. The state in which the battle at Trenton took place: _____
14. The result of the battle at Cowpens: _____



12. Závery a odporúčania:

Uplatňovanie vedomostí z predmetu jedného do predmetov ďalších je javom, ktorý sa prejavuje vo vyššej vzdelanostnej úrovni, jej celkových vedomostí a zručností i v kvalite myšlienkových procesov a spôsobu myslenia. Medzipredmetové vzťahy vytvárajú širšie logické súvislosti, nielen príčinné vzťahy, ale i rozvoj myslenia, motivácie, zvyšujú úroveň a účinnosť vyučovacieho procesu.

Vyučujúci jazykov pravidelne implementujú medzipredmetové vzťahy do vyučovacích hodín svojich predmetov. Členovia klubu sa zhodli, že diskusia o implementovaní medzipredmetových vzťahov do vyučovania ich predmetov je prínosná, a preto sa budú tejto téme aj naďalej venovať.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Andrea Korinková
14. Dátum	15. 12. 2022
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Dana Kerekešová
17. Dátum	15. 12. 2022
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátenejší názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	
Názov projektu:	

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia