

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Michalovce
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGS3
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub pre jazykové zručnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13. 01. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Obchodná akadémia, Kapušianska 2, 071 01 Michalovce
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Andrea Korinková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oami.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Cieľom stretnutia pedagogického klubu pre jazykové zručnosti bola diskusia o výsledkoch medzinárodných a celoštátnych meraní a možných spôsoboch ich zlepšenia. Členovia klubu rozoberali Národnú správu PISA 2018, testové položky, výber škôl, zber údajov v školách, monitoring kvality, výsledky slovenských žiakov a rozbor príčin neúspechu slovenských žiakov v čitateľskej gramotnosti.

Kľúčové slová: PISA testovanie, čitateľská gramotnosť, slovenské školy, kvalita, výsledky slovenských žiakov

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

• **Témy stretnutia:**

- Výsledky medzinárodných a celoštátnych meraní a možné spôsoby ich zlepšenia.
- Porovnanie výsledkov rôznych meraní z jednotlivých predmetov.
- PISA - Program medzinárodného hodnotenia žiakov (čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť 15-ročných žiakov ZŠ a SŠ)

• **Medzinárodné testovanie PISA:**

Členovia klubu sa oboznámili s Národnou správou PISA 2018. Jej výsledkom je informácia o tom, na akej úrovni zvládli testovaní žiaci osvojenie si zručností, ktoré sú v súčasnosti celosvetovo považované za dôležité pre úspešný vstup na trh práce: schopnosť riešiť problémy, schopnosť kriticky myslieť, vyvodiť logické závery, v texte vyhľadať potrebné informácie, rozlíšiť dôveryhodnosť zdroja informácií.

Slovensko je so 458 bodmi pod úrovňou krajín OECD.

Účastníci analyzovali nasledovné témy:

- Testové položky
- Výber škôl – sampling
- Zber údajov v školách
- Monitoring kvality
- Kognitívne testy
- Dotazníky
- Druhy textov, s ktorými sa žiaci stretávajú
- Výsledky slovenských žiakov
- Rozbor príčin neúspechu slovenských žiakov v čitateľskej gramotnosti

Zhrnutie najdôležitejších zistení štúdie PISA 2018 pre SR:

Výsledky slovenských žiakov v siedmom cykle medzinárodnej štúdie PISA naznačujú „zlepšenie“ priemerného výkonu slovenských žiakov vo všetkých hlavných oblastiach v porovnaní s predchádzajúcim cyklom PISA 2015. V tejto súvislosti je však veľmi dôležité konštatovať, že toto zvýšenie priemerného skóre je štatisticky významné len v oblasti matematickej gramotnosti (486 bodov). Zlepšenie výkonu 15-ročných žiakov na Slovensku v oblasti matematickej gramotnosti sa prejavilo posunutím výsledkov Slovenska na úroveň priemeru krajín OECD (489 bodov), podobne ako v cykle PISA 2009 a PISA 2003. V ďalších dvoch doménach (čitateľská – 458 bodov a prírodovedná gramotnosť 464 bodov) bolo síce zaznamenané mierne zvýšenie priemerného skóre oproti cyklu PISA 2015, no v oboch oblastiach je nárast skóre nesignifikantný a výsledok je teda na úrovni výsledku, ktorý bol zaznamenaný v roku 2015. V čitateľskej a prírodovednej gramotnosti zostáva v tomto cykle štúdie PISA priemerné skóre Slovenska pod úrovňou priemeru krajín OECD (487 a 489 bodov).

13. Závěry a odporúčania:

Najdôležitejšie zistenia medzinárodnej štúdie PISA 2018, ktoré by mali byť zohľadnené v rámci vzdelávacej politiky Slovenska, sú:

- V porovnaní s predchádzajúcim cyklom PISA 2015 bolo zaznamenané štatisticky významné zlepšenie výkonu žiakov v matematickej gramotnosti. V čitateľskej a prírodovednej gramotnosti sa výsledky oproti predchádzajúcemu cyklu nezmenili. Matematická gramotnosť – PISA 2018: 486 bodov, PISA 2015: 475 bodov; zvýšenie o 11 bodov.
Čitateľská a prírodovedná gramotnosť je na rovnakej úrovni, ako bol zistený v PISA 2015.
- V čitateľskej gramotnosti bol zaznamenaný štatisticky významný pokles výkonu žiakov v porovnaní s cyklom PISA 2009, kedy bola sledovaná oblasť naposledy hlavnou testovanou oblasťou.
Čitateľská gramotnosť – PISA 2018: 458 bodov, PISA 2009: 477 bodov; pokles o 19 bodov.
- V matematickej gramotnosti bolo zaznamenané dosiahnuté priemerné skóre žiakov porovnateľné s výkonom žiakov v cykle PISA 2012, kedy bola táto oblasť naposledy hlavnou testovanou oblasťou.
Matematická gramotnosť – PISA 2018: 486 bodov, PISA 2012: 482 bodov.
- Aj v PISA 2018 je viditeľný výrazný podiel žiakov v rizikovej skupine. Percentuálny podiel slovenských 15-ročných žiakov, ktorí sa svojím skóre zaradili do rizikovej skupiny, zostal vo všetkých troch hlavných oblastiach na úrovni zistenej v roku 2015. Mierny pokles percentuálneho podielu žiakov v rizikovej skupine nie je štatisticky významný.
Čitateľská gramotnosť – PISA 2018: 31,4 % žiakov, PISA 2015: 32,1 %.
Matematická gramotnosť – PISA 2018: 25,1 % žiakov, PISA 2015: 27,7 %.
Prírodovedná gramotnosť – PISA 2018: 29,2 % žiakov, PISA 2015: 30,7 %.
- Percentuálny podiel slovenských žiakov, ktorí sa svojím výkonom v PISA 2018 zaradili do top skupiny, v porovnaní s PISA 2015 štatisticky významne vzrástol len v oblasti matematickej gramotnosti. V ďalších dvoch oblastiach (čitateľská a prírodovedná gramotnosť) zostal podiel žiakov v top skupine porovnateľný s rokom 2015.
Čitateľská gramotnosť – PISA 2018: 4,6 % žiakov, PISA 2015: 3,4 % žiakov.
Matematická gramotnosť – PISA 2018: 10,7 % žiakov, PISA 2015: 7,9 % žiakov; nárast o 2,8 p. b 18.
Prírodovedná gramotnosť – PISA 2018: 3,7 % žiakov, PISA 2015: 3,6 % žiakov.
- Približne 2/3 žiakov nematuritných odborov SOŠ sa nachádza v rizikovej skupine (v rámci všetkých oblastí).
- Podiel žiakov SR v rizikovej skupine je v čitateľskej a prírodovednej gramotnosti v PISA 2018 štatisticky významne vyšší ako v priemere krajín OECD. V matematickej gramotnosti je tento podiel porovnateľný s priemerom krajín OECD.
Čitateľská gramotnosť – SR: 31,4 % žiakov, OECD: 22,7 % žiakov, rozdiel 8,7 p. b.
Matematická gramotnosť – SR: 25,1 % žiakov, OECD: 23,9 % žiakov.
Prírodovedná gramotnosť – SR: 29,2 % žiakov, OECD: 21,9 % žiakov, rozdiel 7,3 p. b.
- Podiel slovenských žiakov, ktorí sa v PISA 2018 v matematickej gramotnosti zaradili do top úrovne, je porovnateľný s priemerom krajín OECD. V prírodovednej a čitateľskej gramotnosti sa v top úrovni nachádza významne menej slovenských žiakov ako v priemere krajín OECD.
Čitateľská gramotnosť – SR: 4,6 % žiakov, OECD: 8,7 % žiakov; rozdiel 4,1 p. b.
Matematická gramotnosť – SR: 10,7 % žiakov, OECD: 10,9 % žiakov.
Prírodovedná gramotnosť – SR: 3,7 % žiakov, OECD: 6,7 % žiakov; rozdiel 3,1 p. b.
- Percentuálny podiel slovenských žiakov v top skupine sa nezmenil a je porovnateľný s cyklom, kedy bola daná doména naposledy hlavnou sledovanou oblasťou.
Čitateľská gramotnosť – PISA 2018: 4,6 % žiakov, PISA 2009: 4,5 % žiakov.
Matematická gramotnosť – PISA 2018: 10,7 % žiakov, PISA 2012: 10,9 % žiakov.
Prírodovedná gramotnosť – PISA 2018: 3,7 % žiakov, PISA 2015: 3,6 % žiakov.

- Podiel žiakov SR v rizikovej skupine pri porovnaní s cyklom, kedy bola daná doména hlavnou sledovanou oblasťou, štatisticky významne vzrástol len v oblasti čitateľskej gramotnosti. V ostatných dvoch oblastiach je percentuálny podiel slovenských žiakov v rizikovej skupine porovnateľný s cyklom, kedy bola doména naposledy hlavnou sledovanou oblasťou.
Čitateľská gramotnosť – PISA 2018: 31,4 % žiakov, PISA 2009: 22,3 % žiakov; nárast o 9,1 p. b.
Matematická gramotnosť – PISA 2018: 25,1 % žiakov, PISA 2012: 27,5 % žiakov.
Prírodovedná gramotnosť – PISA 2018: 29,2 % žiakov, PISA 2015: 30,7 % žiakov.
- Vplyv socioekonomického zázemia na výkon slovenských žiakov je stále výraznejší ako v priemere krajín OECD.

Členovia klubu navrhli, aby sa nasledujúce zasadnutie pedagogického klubu venovalo výsledkom slovenských žiakov v čitateľskej gramotnosti.

12. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Andrea Korinková
13. Dátum	13. 01. 2022
14. Podpis	
15. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Dana Kerekešová
16. Dátum	13. 01. 2022
17. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závěry o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu